

Аналитическая справка

(по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «От рождения до школы»» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.)

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2023 – 2024 уч. год, а так же проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2024 - 2025 уч. год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Основная задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

проводится 2 раза в год: **сентябрь и май**. Длительность проведения: 1 неделя.

На основании годового плана ДООУ педагогами и воспитателями дошкольных групп проводится **2 мониторинга:**

-мониторинг образовательного процесса,

- мониторинг детского развития.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня усвоения программы. Результаты мониторинга помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

Методика проведения мониторинга:

Мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Форма предоставления отчетности: таблицы и аналитические справки по возрастным группам.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 52 человек (100%), что на 2% выше чем в 2022-2023 учебном году;
2. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 0 человека (0%).

Мониторинга детского развития

Показатели сформированности интегративных качеств воспитанников(%)

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	36	46	66	38
Любознательность, активность	30	56	64	40
Эмоциональность, отзывчивость	34	58	70	38
Овладение средствами общения	32	44	58	42
Способность управлять своим поведением	36	52	58	38
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	32	58	62	33
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве	34	58	58	38
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	32	52	80	36
Итоговый уровень развития интегративных качеств по группе	33 %	53%	65 %	38 %

Высокий уровень (от 100% до 80%)

Выше среднего уровень (от 80 до 60%)

Средний уровень (от 60% до 50%)

Ниже среднего уровень (от 50 до 40%)

Низкий уровень (менее 40%)

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень сформированности интегративных качеств в старшей группе. В подготовительной группе ниже уровень сформированности интегративных качеств. Показатели младшей и средней группы говорят о необходимости более активной, целенаправленной работы с детьми этих групп, которая способствовала бы активизации процесса развития детей.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Интегративное качество ребенка	Уровень сформированности в ДОУ
1. Эмоциональность, отзывчивость	50 %
2. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	50%
3. Любознательность, активность	48%
4. Имеет первичные представления о себе, Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	48%
5. Овладение средствами общения	47%
6. Физическое развитие	46%
7. Способность управлять поведением	46%
8. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	46%

Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы:

- во всех группах у детей хорошо сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, с желанием выполняют ОРУ, особенно у детей старшего возраста;
- дети эмоционально реагируют на произведения искусства, различают виды изобразительного искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по словесной инструкции;
- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старшей и подготовительной группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края, народных игрушках.
- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у старшей группы.
- недостаточно развиты такие интегративные качества, как «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Способность управлять поведением». Необходимо уделить серьёзное внимание «Физическому развитию» .

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают выше - средний уровень развития детей. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы

Показатели освоения детьми образовательной программы (%)

№	Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Социально-коммуникативное	32	52	60	62
2	Познавательное развитие	54	52	56	56
3	Речевое развитие	38	46	52	70
4	Художественно-эстетическое	38	44	54	42
5	Физическое развитие	34	54	62	46
Итого		39%	50%	57%	56%

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

№	Разделы	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	6%	58%	34%	3%
2	Познавательное развитие	0%	8%	59%	31%	3%
3	Речевое развитие	0%	5%	70%	20%	5%
4	Художественно – эстетическое развитие	0%	0%	35%	0%	5%
5	Физическое развитие	0%	0%	58%	38%	5%
	Итого:	0%	5%	56%	34%	4%

Анализ позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	
Познавательное развитие	55%
Речевое развитие	52 %
Социально-коммуникативное развитие	51 %
Физическое развитие	49 %
Художественно-эстетическое развитие	45 %
Итого	51 %

Высокий уровень (от 100 до 80%)
Выше среднего уровень (от 80 до 60%)
Средний уровень (от 60% до 50%)
Ниже среднего уровень (от 50 до 40%)
Низкий уровень (менее 40%)

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:
Наблюдается повышение динамики общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2022-2023 учебный год на 2%.
Высокий уровень освоения программы увеличился на 3%
Выше - средний уровень увеличился на 17%
Средний уровень освоения программы понизился на 5%,

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:
детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на выше -среднем уровне.

Наиболее лучшие показатели у детей старшей и подготовительной к школе групп. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Средняя группа также имеет высокий уровень овладения программой, что характеризует высокий уровень подготовки. Дети младшей группы имеют низкий уровень освоения программы по причине болезни детей, а также частых пропусков.

ВЫВОД: По результатам освоения образовательных областей в целом (51 %) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса выше среднего по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. В течении учебного года необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» .
Срок исполнения: постоянно, в течение года
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
Срок исполнения: систематично, в течение года

Дата 2 октября 2023г.

Старший воспитатель: Еремина М.И.

